**Értékelőlap a társas szaktárgyi tanítási gyakorlathoz[[1]](#footnote-1)**

**ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Társas szaktárgyi tanítási gyakorlat** | **Félév:** |
| **A hallgató neve:**  | **Szakok:**  | **NEPTUN kódja:**  |
| **Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:**  |
| **Az értékelő vezetőtanár neve:**  | **Az értékelés időpontja:**  |

**A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE**

|  |
| --- |
| **Ponthatárok** – 14 pont: elégtelen15 – 18 pont: elégséges19 – 22 pont: közepes23 – 25 pont: jó26 – 30 pont: jeles |
| **Összpontszám: /30** | **Osztályzat:** |

|  |
| --- |
| **Értékelőlap a társas szaktárgyi tanítási gyakorlathoz** |
| **Értékelés**: jellemző – **3 pont**, részben jellemző - **2 pont**, nem jellemző – **1 pont**, nem teljesítette - **0 pont** |
| **Szakmódszertani és a szaktárgyi tudás** |
| Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik.Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját. | * Pontosan, a korosztálynak megfelelően fogalmazott.
* A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni. Következetesen használta a fogalmakat.
* Megfelelően választotta ki a taneszközöket.
* A szemléltetéshez jogtiszta forrásokat használt.
* Megismerte a tantervi követelményeket.
 |  … pont |
| Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során. | * Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat tervezett és használt. Szövegértést fejlesztő feladatsorokat is összeállított, ha erre lehetőség kínálkozott.
* Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását.
* Bemutatói élményt nyújtottak, érdekesek, motiválóak voltak.
* A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismerte/igyekezett megismerni, kritikusan értékelte, és megfelelően használta.
* Változatos taneszközöket használt, figyelembe véve a tanulók életkorát és a tanítás során rendelkezésre álló lehetőségeket.
* Feladatterveket készített tanári utasítás- és kérdésbankkal.

  |  … pont |
| **A pedagógiai folyamat tervezése** |
| A tervezés során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés stb.) logikusan épülnek egymásra.Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb.   | * Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állított össze.
* A gyerekek követték az órai munkát, figyelt a lemaradókra.
* Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett és esztétikus volt az órákon.
* Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek.
* A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket.
* Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására. (pl. interpretáció, improvizáció)
* Csak olyan taneszközt használt, amit meg tudott indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lett volna a tanulás. A módszer igazodott a tanár és a tanulók személyiségéhez is.
 |  … pont |
| Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi.Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen és határidőre készíti el.Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.Írott dokumentumaiban a vezetőtanár által javasolt módosításokat rögzíti, a javított anyagot bemutatja szakvezetőjének.  | * Minden órára készített részletes óratervet.
* Óraterveit RJR modellben készítette.
* Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség.
* Olyan programok felhasználására is felhívta tanulók figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást.
* Támogatta a tanulást, erősítette, fejlesztette a tanulók tanulási stratégiáit.
* Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit.
* Az új ismereteket a meglévő tudásra építette.
* Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be.
* Minden óra után írt reflexiót, amiben lejegyezte, hogy mit és hogyan sikerült megvalósítani, mit csinált volna másképpen.
* A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.
* Hospitálási Naplójában reflektált a megfigyelési szempontokra.
* Feladatterveket készített a hospitált órán látottaktól eltérő módszerrel, munkaformával.
 |  … pont |
| **A tanulás támogatása, szervezése és irányítása** |
| Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait. | * Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére is.
* Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra.
* Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki.
* Táblaképe tiszta és rendezett volt, nem tartalmazott helyesírási hibákat. Grafikai szervezőket használt.
 | … pont  |
| Épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet. | * Óráin figyelt a gyerekek reakcióira.
* Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között.
* Reflektív módon javította a készségfejlesztés fázisait.
 |  … pont |
| Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti.Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket. | * Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára.
* Magyarázta, segítette az IKT-eszközök használatát.
* A digitális eszközöket használta, de tudatában volt annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hozott, erre felhívta tanulói figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.)
 | … pont  |
| Közléseiben igyekszik a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűségre.Ismeri a helyesírás szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről.Jól hallhatóan, érthetően beszél; helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.  | * Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta.
* A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körülírni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt.
* Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt.
 |  … pont |
| **Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás** |
| Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre.A tanulókkal, a kollégákkal, a szakvezetőjével kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.   | * A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit.
* Támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
* Tisztelte diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki.
 |  … pont |
| Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai beszélgetésekre.Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait.Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival. | * Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is.
* Sokat tanult a reflexiókból - gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat.
* A kilépőkártyákra is megfelelően reagált.
* Reflexiója önkritikus volt, reálisan szemlélte önmagát és a diákokat is.
* A tanórákat követő csoportos óramegbeszélések alkalmával aktívan részt vett a reflektálásban.
* Pedagógiai Naplója hiánytalanul tartalmazta az előírt dokumentumokat: kompetenciatérkép, elvárásesszé, reflexiók, tervezési dokumentumok.
 |  … pont |
|   | **Összpontszám:** | **…./pont** |

1. Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2024. (02.26.) számú határozatával. [↑](#footnote-ref-1)