**Értékelőlap** **önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz[[1]](#footnote-1)**

**ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Önálló szaktárgyi tanítási gyakorlat** | | | **Félév:** |
| **A hallgató neve:** | **Szak, szakok:** | | **NEPTUN kódja:** |
| **Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:** | | | |
| **Az értékelő vezetőtanár neve:** | | **Az értékelés időpontja:** | |

**A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ponthatárok**  – 23 pont: elégtelen  24 – 29 pont: elégséges  30 – 35 pont: közepes  36 – 41 pont: jó  42 – 48 pont: jeles | | | |
| **Összpontszám: /48** | | **Osztályzat:** | |
| **Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz** | | | | |
| **Értékelés**: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont | | | | |
| **1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése** | | | | |
| **Indikátor** | | **Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg? Választható lehetőségek:** | | **Értékelés  (3-2-1-0)** |
| A diákok megismerésével biztosítja a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit minden tanuló számára. | | *Választható lehetőségek:*   * A pedagógiai céloknak megfelelő feladatokat tűzött ki. * Felismerte és kezelte a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségeket. * Segítette a lassabban haladó tanulókat. * Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is tervezett feladatokat. * Segítőkészségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét. * A hibákat tapintatosan és következetesen javította. * Rendszerességre, pontosságra nevelt. * A tanulók érzelmi megnyilvánulásait kezelni tudta.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| **2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése** | | | | |
| Kommunikációjával és viselkedésével a toleráns, nyitott légkör megteremtését segíti elő. | | *Választható lehetőségek:*   * Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó, bizalomkeltő, őszinte légkört teremtett. * A diákok megnyilvánulásaira jól reagált. * Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt. * Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót. * Viselkedését empátia és következetesség jellemezte. * Példamutatásával támogatta, erősítette, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Megismerte a tanulócsoportot/osztályt.  Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket.  Az esetlegesen felmerülő konfliktusokat kezeli. | | *Választható lehetőségek:*   * Igyekezett minél többször felszólítani a diákokat név szerint. * Mindenkivel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is. * Párosmunkát, csoportmunkát is szervezett az óráin. * Kooperatív órát szervezett (ezen az órán a diákok együttműködve, közösen dolgoztak). * Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagált. * A jobb tanulók között a versengési problémákat is jól kezelte. * Kilépő kártyát kért a tanulóktól.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| **3. Szakmódszertani és szaktárgyi tudás** | | | | |
| Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek a folyamatos fejlesztése iránt.  Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik.  Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját. | | *Választható lehetőségek:*   * A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni. * Figyelt a belső kapcsolódásokra, a már tanult anyag felelevenítése után, felhívta a figyelmet a hasonlóságokra és az eltérésekre. * Szóhasználata pontos, stílusa kifejező. * Következetesen használta a fogalmakat. * Megfelelően választotta ki a taneszközöket. * A szemléltetéshez jogtiszta forrásokat használt.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során. | | *Választható lehetőségek:*   * Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt. * Bemutatói/módszerei élményszerűek, motiválóak voltak. * Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását. * Feladataival, egész óravezetésével a problémamegoldó gondolkodást fejlesztette. * Tudta, hogy a tanítandó anyagrész megértése, elsajátítása milyen módszerrel lehet a legeredményesebb. * A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használta. * Kompetenciafejlesztési és szövegértés-fejlesztési feladatsorokat is összeállított.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| **4. A pedagógiai folyamat tervezése** | | | | |
| A tervezés során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.  Tervei jól strukturáltak.  Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét. | | *Választható lehetőségek:*   * A csoport képesség szerinti megoszlását figyelembe vette. * Óraterveiben a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, előzetes tudás, új tartalmak, problémamegoldás, értékelés stb.) logikusan épültek egymásra. * Figyelembe vette a tanulók életkori sajátosságait, az oktatási, nevelési környezet lehetőségeit. * Az osztály, csoport sajátosságainak (pl. profil, fakultáció) megfelelő feladatsorokat állított össze. * Az órai munka a tanulók számára jól követhető volt. * Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon. * Az óráján mindenkit munkára ösztönzött (név szerinti felszólítással, motivációval, pozitív megerősítéssel, megfelelő nehézségű feladatokkal). * Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek. * A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. * Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására (pl. interpretáció, improvizáció). * Ha lehetséges volt, alkalmazta a differenciálás elvét. * A választott taneszközök használata nem volt öncélú, csak olyan taneszközt használt, amit meg tudott indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lett volna a tanulás. * A választott módszer igazodott a tanár és a tanulók személyiségéhez is. * Az alkalmazott módszerek kiválasztásában arra törekedett, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen. Amennyiben az alkalmazott módszert nem találta megfelelőnek, keresett egy hatékonyabbat.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi.  Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) a Pedagógiai Naplóban rögzíti, dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el.  Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja. | | *Választható lehetőségek:*   * Minden órára készített részletes óratervet. * Óraterveit RJR modellben készítette. * Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit. * Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség. Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez. * Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. * Fejlesztette a tanulók tanulási stratégiáit. * Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen. * A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| **5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása** | | | | |
| Eléri, hogy a tanulók pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz.  Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait.  Óráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire. | | *Választható lehetőségek:*   * Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. * Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. * Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. * Elegendő időtbiztosított a gondolkodtató feladatok elvégzésére és megbeszélésére is. * A készségfejlesztés lépéseit betartotta, a begyakorlásra elég időt, energiát szánt. * A tanulók füzetét/szótárfüzetét többször átnézte, javította. * Megfelelő táblaképet/digitális prezentációt készített. * Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Óráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet. | | *Választható lehetőségek:*   * Óráin figyelt a gyerekek reakcióira, s azokra megfelelően reagált. * Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára. * Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti.  Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket. | | *Választható lehetőségek:*   * Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. * A digitális eszközöket használta, de tudatában volt annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. * Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hozott, erre felhívta tanulói figyelmét (pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai, gyakorló feladatsorok stb.).   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Közléseiben figyelembe veszi a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait.  Értékként tekint a nyelvi sokszínűségre.  Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait.  Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről.  Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését.  Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő. | | *Választható lehetőségek:*   * Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. * Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt. * Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. * A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körülírni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. * Táblaképe olvasható, esztétikus, követhető volt, a tanulást segítette.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| **6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése** | | | | |
| Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.  Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre és a tanulók helyes önértékelésének kialakítására. | | *Választható lehetőségek:*   * Az adott anyaghoz és a követelményekhez tartalmilag jól illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét. * A tudásszintet mérő feladatlapjai lefedték a tananyag súlypontjait. * A tanulók által ismert feladattípusokkal mért. * Kellően begyakorolt ismereteket kért számon. * Szóbeli értékelései előremutatóak, fejlesztő jellegűek voltak. * A jó teljesítményeket, a tanulók erőfeszítéseit megdicsérte. * A készségfejlesztés során alkalmazott értékelése a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, az önmagához mért fejlődését tartotta szem előtt.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Az értékelés során tárgyszerűségre törekszik.  Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá.  Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit. | | *Választható lehetőségek:*   * Mindig ellenőrizte a házi feladatot, és az órán kitűzött feladatokat is. * Tisztában volt a gyerekek órai teljesítményével. * A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetőek, egyértelműek voltak. * Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| **7. Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás** | | | | |
| Minden pedagógiai helyzetben együttműködő.  A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat. | | *Választható lehetőségek:*   * A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit. * Tudatosan támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. * Tisztelte diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| Kritikus és önkritikus szemlélet jellemzi, nyitott a szakmai vitákra.  Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait.  Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.  Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival. | | *Választható lehetőségek:*   * Konstruktívan reagálta vezetőtanári visszajelzésekre is. * Sokat tanult a reflexiókból, gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat. * A készített kilépőkártyákra is megfelelően reagált. * Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
| **8. Autonómia és felelősségvállalás** | | | | |
| Megtartja a pedagógiai közösség normáit. Felelősségteljesen viselkedik. | | *Választható lehetőségek:*   * Fontosnak tartja a szakmai fejlődését. * Az órán felhasznált példákat a hivatkozásokkal együtt tárgyalta. * Próbálta önálló kezdeményezéssel is megvalósítani a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket. * Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni. * Szívesen vett részt vezetőtanára fejlesztési programjaiban. * Igényesen készítette el a Pedagógiai Napló részét képező kötelező tartalmakat, dokumentumokat.   *Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | | … pont |
|  | | **Összpontszám:** | | **…./pont** |

1. Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2024. (02.26.) számú határozat számú határozatával. [↑](#footnote-ref-1)